



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
August Elementary	39686766042519	5 de diciembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales,

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de August para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de August se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los Comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de August para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 9 de agosto de 2023
- 9 de mayo de 2023
- 9 de noviembre de 2023
- 7 de diciembre de 2023
- 25 de enero de 2024
- 11 de abril de 2024
- 9 de mayo de 2024
- 29 de mayo de 2024
- Fecha de la reunión del SSC en la que se aprobó el SPSA

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1, el año pasado, el 17 de agosto de 2023

- Reunión del Título 1, este año, el 15 de agosto de 2024
- La Hora del Café del mes, el 17 de agosto de 2023
- La Hora del Café del mes, el 9 de septiembre de 2023
- La Hora del Café del mes, el 30 de noviembre de 2023
- La Hora del Café del mes, el 25 de enero de 2024
- La Hora del Café del mes, el 29 de febrero de 2024
- La Hora del Café del mes, el 25 de abril de 2024
- La Hora del Café del mes, el 9 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 26 de septiembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés, 25 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 10 de abril de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 26 de abril de 2024
- Reunión de ELAC cuando se hicieron recomendaciones del SPSA para nuevas asignaciones.

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024
- Reunión de líderes el 26 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)

Estudiantes de inglés:	42.5 puntos por debajo del estándar (amarillo)	83.2 puntos por debajo del estándar (amarillo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	N/C	N/A	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	N/A	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/C	N/A	N/A	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	N/C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Los estudiantes de inglés de August son predominantemente hispanohablantes. Tenemos muchos recién llegados que aún no pueden transmitir sus conocimientos en inglés. El año pasado solo tuvimos un asistente bilingüe para toda nuestra escuela. Nuestro ELAC y SSC identificaron otra ayuda como una necesidad para nuestros estudiantes de inglés. Muchos padres no pueden ayudar a sus hijos en casa con sus tareas de inglés.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica						
Estudiante con discapacidades				32.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			2.9 % suspendidos al menos un día (naranja)	35.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						

Hispano						
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

El ausentismo es una brecha importante observada entre los grupos de estudiantes afroamericanos y de educación especial en los indicadores del CA Dashboard para August School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que permitió observar que el ausentismo crónico continuaba en los mismos grupos. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la asistencia como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al transporte. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Notificar a los departamentos de educación especial (Special Education, SPED) y de Transporte sobre el problema.
- Sólida comunicación entre las familias y los recursos escolares.
- Monitoreo de la asistencia

Los siguientes comités contribuyeron a la elaboración de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA):

- Personal de August: se reunió (16/abr/24) para revisar los datos del tablero de datos de mitad de año de August, el personal trabajó en grupos pequeños para realizar una evaluación de necesidades utilizando la opción de 5 porqués/diagramas de espina de pescado, dio la oportunidad de recibir comentarios.
- Equipo de liderazgo de August: se reunió (18/abr/24) para revisar los objetivos del SPSA y realizó una actividad para desarrollar algunas declaraciones de problemas y causas fundamentales.
- Consejo Estudiantil (liderazgo estudiantil): se reunió (1/may/24) para revisar los datos de la encuesta Panorama y discutir el clima cultural de August. A los estudiantes les gustaría que haya más eventos divertidos en toda la escuela.
- Consejo del sitio escolar (SSC): se reunió (11/abr/23 en la 1.ª reunión de primavera) para revisar los objetivos del SPSA y la CNA y para obtener aportes.

Estándares, evaluación y responsabilidad educativa CASSP, i-Ready, ELPAC, SIPPS, Panel de responsabilidad educativa de CA

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta SMART de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) ELA: para el fin del año 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico de iReady, los estudiantes de nivel 1 (en el nivel de grado o superior) aumentarán un 22 % desde el otoño (diagnóstico 1) hasta la primavera (diagnóstico 3). EL: para el fin del año 2025, según ELPAC, reclasificaremos al menos el 10 % de nuestros estudiantes EL.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: Matemáticas: para el fin del año 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico de iReady, los estudiantes de nivel 1 (en el nivel de grado o superior) aumentarán un 22 % desde el otoño (diagnóstico 1) hasta la primavera (diagnóstico 3).</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

August School aún no tiene el 100 % de sus maestros/personal capacitado en Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) como se recomienda para la certificación de toda la escuela. Los maestros necesitan mantenerse actualizados con las estrategias AVID.

El personal de August debe recalibrar y profundizar más en nuestra implementación de PLC siguiendo los protocolos de PLC, utilizando la CFA, estableciendo metas SMART, analizando datos y teniendo compromisos colectivos a nivel de grado y de toda la escuela.

los maestros necesitan más capacitación en el uso de apoyos/recursos en el plan de estudios.

Los datos de Matemáticas de i-Ready muestran que solo el 30 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado o superior.

existen grandes brechas en el dominio del nivel de matemáticas por grado, por lo tanto, los estudiantes necesitan un apoyo matemático más intenso durante la jornada escolar.

la población estudiantil de August School está compuesta por un 40 % de estudiantes del idioma inglés que han disminuido su competencia según ELPAC.

la formación de equipos para SIPPS e IWIN para abordar las necesidades de los estudiantes no se realizó en toda la escuela.

es necesario que haya más enseñanza científica práctica para todos los estudiantes. Ciencia pronto será parte del California Dashboard y la enseñanza científica debe comenzar en el kínder.

August School tiene un mayor número de recién llegados en todos los niveles de grado con conocimiento limitado del idioma inglés. Necesitamos más apoyo del personal para ayudar a estos estudiantes.

la comunidad de August está solicitando más noches de participación familiar para el año escolar 2024-2025. Noches de STEAM, alfabetización, AVID y Matemáticas.

más padres del ELAC, de August quieren asistir a la conferencia de CABE para aprender y colaborar con el personal de August para influir en la mejora de nuestras prácticas educativas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informe de resultados de la evaluación diagnóstica de i-Ready ELPAC (Panel de RFEP del distrito)	LECTURA de i-Ready: Nivel 1 (en el nivel de grado o superior): Diagnóstico 1 de otoño de 2022-2023: 15 % Diagnóstico de primavera 3: 35 % DE AUMENTO 20 % Diagnóstico 1 de otoño de 2023-2024: 16,2 % Diagnóstico de primavera 3: 36 % DE AUMENTO 20 % i-Ready MATEMÁTICAS: Nivel 1 (en el nivel de grado o superior): Diagnóstico 1 de otoño de 2022-2023: 8 % Diagnóstico de primavera 3: 32 % DE AUMENTO 24 % Diagnóstico 1 de otoño de 2023-2024: 6,1 % Diagnóstico de primavera 3: 29 % DE AUMENTO 23 % ELPAC: (porcentaje de estudiantes EL reclasificados 2022-2023 Tasa de RFEP: 12.8 % RFEP 2023-2024 Tasa: 18 %	Lectura: Nivel 1 (en el nivel de grado o superior): i-Ready de primavera 2025: aumento del 22 % Matemáticas: Nivel 1 (en el nivel de grado o superior): i-Ready de primavera de 2025: aumento del 22 % ELPAC: Tasa de RFEP de 2024-2025: mínimo del 10 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente bilingüe trabaja con estudiantes EL para brindar apoyo adicional a través de estrategias como vista previa/revisión, reenseñanza, lectura guiada y apoyo primario en español. Asistencia bilingüe (financiada por el distrito).</p> <p>El asistente suplente bilingüe ayudará a los asistentes bilingües/especialistas del programa con las pruebas ELPAC y el monitoreo de EL.</p> <p>Descripción del apoyo suministrado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suplente de asistente bilingüe = \$4,500</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$4,500	3010 - Título I
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo a los estudiantes del idioma inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		
--------------	--	------------------------------	--	--

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo profesional</p> <p>Desarrollo profesional continuo para docentes y auxiliares docentes en las áreas de Lectura, Matemáticas, estudiantes de inglés y Ciencias para cerrar la brecha de logros en agosto y garantizar que los estudiantes reciban la educación de la más alta calidad posible.</p> <p>Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (San Joaquin County Office of Education, SJCOE): Los maestros y paraprofesionales asistirán a talleres ofrecidos a través de la SJCOE durante el año escolar 2024-2025 que se centran en mejorar nuestra enseñanza y pedagogía en: Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias y mejora de los resultados educativos para nuestros estudiantes del idioma inglés. Se proporcionarán suplentes para que 8 profesores puedan asistir a estos talleres.</p> <p>Entrenador de Matemáticas. Entrenador de Matemáticas del distrito/consultor de I-Ready Los maestros de August trabajarán con un entrenador de matemáticas del distrito para planificar y revisar los datos y recibirán lecciones de demostración de matemáticas en los grados de kínder de transición a 8.º grado de un entrenador de matemáticas del distrito o un consultor de I-Ready. El consultor se centrará en enfoques, rutinas y estrategias matemáticas para desarrollar la capacidad y aumentar las habilidades de los maestros en matemáticas, lo que a su vez aumentará el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Acuerdo de consultoría con I-Ready (financiado por el distrito)</p> <p>Capacitador de ELA, capacitador de ELA del distrito/consultor de SIPPS/Capacitación en escritura integral Los maestros de August recibirán capacitación en ELA a través de entrenadores curriculares del distrito o consultores externos. Esto puede incluir lecciones de demostración, apoyo de intervención de lectura, apoyo de escritura en todo el plan de estudios para centrarse en los enfoques, rutinas y estrategias de ELA para desarrollar la capacidad y aumentar las habilidades de los maestros en ELA, lo que a su vez aumentará el rendimiento de los estudiantes en ELA. Acuerdo de consultoría con I-Ready (financiado por el distrito)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes de estudiantes con acogida, estudiantes de bajos ingresos, discapacidades</p>	<p>\$2,800</p> <p>\$2,400</p> <p>\$4,800</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	--	--	--

	<p>*Conferencia Nacional de la Asociación Nacional de Enseñanza de Ciencias (National Science Teaching Association, NSTA) en Filadelfia del 25 al 29 de marzo (esta conferencia entra en conflicto con la conferencia CABE de este año, sin embargo, la dejaremos en nuestro plan para considerarla para el próximo año)</p> <p>Es una oportunidad para crecer profesionalmente a fin de mejorar los resultados de los estudiantes y acceder a una educación científica de alta calidad. El equipo de August recibirá experiencias prácticas exclusivas y enriquecedoras en centros científicos de última generación. Traerán nuevas ideas, nuevos aprendizajes, nuevos contactos, nuevos recursos y se sentirán renovados y motivados para continuar implementando los Estándares de Ciencias de Próxima Generación de California en sus aulas. Este equipo presentará estas nuevas habilidades/herramientas a los maestros en una reunión de personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Docente sustituto de apoyo de ELA/Matemáticas = \$4,800 Conferencia NSTA = \$0</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Tarifas del taller de SJCOE: \$2,800 Subsidios de SCCOE. Subsidios adicionales: \$2,400 Conferencia NSTA = \$0</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Conferencia Nacional AVID 2024, del 12 al 14 de diciembre (Dallas, Texas)</p> <p>AVID Summer Institute 2025</p> <p>50.º aniversario de CABE 2025, del 26 al 29 de marzo de 2025</p> <p>Un padre junto con el especialista en el programa, el asistente bilingüe, el administrador y el maestro asistirán a la Conferencia CABE en Long Beach. Este evento está organizado y auspiciado por la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Es una oportunidad de crecer profesionalmente con el fin de promover la educación bilingüe y experiencias educativas de calidad para todos los estudiantes. El equipo de August recibirá capacitación sobre equidad y logros estudiantiles para estudiantes con diversos orígenes culturales, raciales y lingüísticos. Traerán nuevas ideas, nuevos aprendizajes, nuevos contactos, nuevos recursos para compartir estas nuevas habilidades/herramientas con los padres/maestros en las reuniones de padres y personal. Si recibimos fondos adicionales, también incluiríamos el envío de hasta cuatro maestros de distintos niveles de vida y consejeros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia de administración de AVID y CABE = \$8,310</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$8,310	3010 - Título I

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Conferencia de PLC Los maestros, administradores, especialistas del programa y especialistas en intervención pueden tener la oportunidad de asistir a una conferencia de PLC para continuar su aprendizaje de los procesos y estrategias de PLC para mejorar el rendimiento estudiantil. Esto se financiará con cualquier reembolso recibido.</p> <p>Consultor de PLC de Solution Tree Los maestros de August recibirán días de capacitación PLC adicionales (el distrito está pagando 4) adaptados a su nivel de grado y necesidades individuales para promover el logro de los estudiantes mediante la revisión de datos, la planificación de evaluaciones y el intercambio de estrategias y recursos. En este momento estamos agregando 2 días adicionales y, si recibimos más fondos, agregaremos más días para continuar apoyando el trabajo iniciado.</p> <p>Los maestros se reunirán en PLC de nivel de grado para planificar lecciones y determinar qué materiales complementarios se requerirán para las lecciones. Los ejemplos de materiales de enseñanza incluyen, entre otros, pizarrones blancos, materiales manipulables, cuadernos, libros de composición y libros de bolsillo. Los días de exhibición de AVID, las noches de alfabetización y las noches de STEAM incluyen actividades que a veces requieren materiales de enseñanza que pueden incluir, entre otros, elementos como grapadoras, cinta, pegamento, cámaras de documentos, papel de construcción, lápices de colores, marcadores Expo, marcadores permanentes, crayones, etc. Los suministros que no son para enseñanza para respaldar el plan de estudios adoptado por el distrito en ELA y Matemáticas incluyen, entre otros, máquina de cricket y suministros, suministros de recursos para maestros como materiales manipulables, pizarras blancas individuales, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor de Solution Tree = \$57,200 Docentes sustitutos de PLC = \$14,400 Suplentes para Action Walks/conferencias académicas = \$6,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Materiales</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$6,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$57,200</p> <p>\$14,400</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	--	--

	educativos para la implementación del aprendizaje y el plan de estudios = \$10,000			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Implementación de AVID y de Escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR)</p> <p>Liderazgo de AVID/equipo de PLC: Los maestros, administradores, especialistas en el programa, maestros de intervención, consejeros y entrenadores se reunirán mensualmente para discutir datos y estrategias/actividades que mejoren el rendimiento de los estudiantes, incluida la implementación de AVID y la recalibración del proceso PLC. Este equipo revisará la implementación curricular y la eficacia de los programas actuales y hará sugerencias o cambios apropiados para aumentar el rendimiento estudiantil. Este equipo también se reunirá con mayor frecuencia (más de una vez al mes) cuando se prepare para una presentación de AVID o visitas mensuales de AVID.</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Capacitación AVID durante todo el año para maestros, incluido el entrenamiento AVID que pagaría la inscripción a los programas/eventos AVID y el entrenamiento AVID. Esto puede incluir visitar otros sitios para ver estrategias AVID. Los fondos cubrirán suplentes para liberar a los maestros para que vayan a la capacitación y las tarifas de inscripción para los programas, si no están cubiertos por los fondos del distrito.</p> <p>Tiempo de colaboración previa y posterior al Summer Institute (SI) de AVID Apoyo administrativo para la colaboración de liderazgo de AVID Apoyo administrativo para la implementación de AVID: el administrador se reunirá con el equipo de SI de AVID en el verano antes y después de AVID SI para colaborar en estrategias para presentar en el PD de AVID del año siguiente.</p> <p>Añadir fondos a: Útiles de enseñanza para respaldar el plan de estudios adoptado por el distrito para ELA, Matemáticas, Ciencias, implementación de AVID e intervención para respaldar el cierre de la brecha de logros, etc. Los útiles de enseñanza incluyen, entre otros, elementos como grapadoras, cinta, pegamento, cámaras de documentos, papel de construcción, borradores, lápices de colores, lápices, marcadores Expo, marcadores permanentes, crayones, cuadernos de composición, resaltadores, notas adhesivas, separadores de carpeta, suministros científicos como bandejas de laboratorio, suministros de laboratorio para experimentos, tableros trípticos para exhibiciones científicas, etc.</p> <p>A los maestros, administradores, especialistas de programas, consejeros y maestros de intervención se les ofrecerá la oportunidad de asistir a los sitios de demostración/exhibición nacional AVID para poder refinar nuestras estrategias AVID y expandir nuestros recursos y redes.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$23,660</p> <p>\$10,000</p> <p>\$4,000</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$3,987</p> <p>\$2,080</p> <p>\$2,100</p> <p>\$5,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$7,000</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$500</p> <p>\$8,081</p> <p>\$4,485</p> <p>\$560</p> <p>\$560</p> <p>\$1,800</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	---	--	---	---

Exhibiciones de AVID y visitas a universidades

August School implementa estrategias AVID en toda la escuela para todos los estudiantes. En 2019 fue nombrada Escuela de Exhibición AVID y continuamos organizando exhibiciones todos los años. Nuestra próxima exhibición está programada para octubre de 2024. Los estudiantes de los grados 6.º a 8.º tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo.

Los estudiantes de los grados kínder de transición a 5.º están aprendiendo estrategias AVID a medida que se integran en la asignatura y la enseñanza.

August cuenta con un equipo de liderazgo AVID que trabaja en estrategias para toda la escuela, como toma de notas enfocada, marcado del texto y niveles de investigación. Los niveles de grado se comprometen con estrategias de enseñanza específicas y con la evidencia de esas estrategias en un nivel de grado en particular. El equipo está trabajando para perfeccionar estas áreas y brindará desarrollo al personal para el nuevo año escolar. Además, los niveles de grado utilizan la matriz de articulación AVID como una herramienta para implementar estrategias WICOR, para la toma de notas, el uso de agendas/planificadores y los niveles de pensamiento y cuestionamiento en diferentes niveles de grado. August también se centra en la parte organizativa de WICOR, enseñando a los estudiantes técnicas de estudio y cómo organizarse con herramientas organizativas como carpetas, archivadores, planificadores y materiales. Los fondos AVID de agosto ayudan a proporcionar los recursos y materiales necesarios para que los estudiantes tengan éxito en el componente organizativo del programa.

August tiene un equipo de 8 miembros del personal que asisten al Summer Institute AVID este verano. El objetivo es que todos los maestros de August asistan al Summer Institute AVID o capacitaciones sobre vías para la implementación completa del programa/las estrategias. August implementa AVID en toda la escuela y es una escuela de exhibición AVID certificada. Tenemos metas anuales de AVID que incluyen una meta de organización para toda la escuela que requiere comprar materiales como, entre otros, carpetas, carpetas Nikki, separadores, papel cuadriculado, notas adhesivas, separadores de carpetas, carpetas, crayones y marcadores (para folletos), estuches para lápices y resaltadores, etc.

A todos los maestros que participen en la exhibición AVID se les brindará tiempo pago adicional (hasta 4 horas) para tener la oportunidad de colaborar en la creación de planes de lecciones de enseñanza, practicar estrategias de enseñanza AVID, recopilar/organizar evidencia AVID, crear tableros AVID o reunirse con especialistas del programa/entrenadores AVID para refinar las habilidades de enseñanza después de las horas contractuales en preparación para la exhibición AVID.

Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID):
Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Equipos y suministros que no son para enseñanza, como accesorios diversos, micrófonos, cables, baterías, etc., para el nuevo sistema de sonido que se utilizará en las ceremonias de reconocimiento de logros estudiantiles semanales al aire libre de AVID y las exhibiciones de AVID.

	<p>Duplicación de materiales educativos, recursos para estudiantes, carteles de AVID, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>Liderazgo de AVID para docentes. Agregar compensación = \$23,660</p> <p>Preparación para la exhibición AVID de docentes. Agregar compensación = \$4,485</p> <p>Tiempo de colaboración previa y posterior al Summer Institute (SI) de AVID para docentes = \$2,080</p> <p>Especialista del programa de liderazgo AVID. Agregar compensación = \$2,100</p> <p>Especialista del programa AVID. Preparación de la exhibición. Agregar compensación = \$560</p> <p>Especialista en el programa AVID Tiempo de colaboración previo y posterior a SI = \$560</p> <p>Conferencia de maestros AVID = \$10,000</p> <p>Conferencia del especialista del programa AVID = \$4,000</p> <p>Conferencia del consejero de AVID = \$2,000</p> <p>Excursiones = \$7,000</p> <p>Materiales/suministros educativos de AVID: \$8,081</p> <p>Docentes sustitutos = \$ 1,800</p> <p>Conferencia de enlace con los padres = \$0 (no hay fondos asignados en este momento)</p> <p>Compensación adicional del consejero = \$0 (no hay fondos asignados en este momento)</p> <p>Compensación adicional del enlace con los padres = \$0 (no hay fondos asignados en este momento)</p> <p>Conferencia de maestro de intervención = \$0 (no hay fondos asignados en este momento)</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):</p> <p>Gastos de capacitación, presentación y eventos de AVID = \$1,000</p> <p>Suministros educativos: \$3,987</p> <p>Equipo = \$2,000</p> <p>Gastos no educativos = \$500</p> <p>Duplicación = \$5,000</p> <p>Materiales de enseñanza = \$5,000</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:</p> <p>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Todos los estudiantes que ingresan al 5.º grado tendrán la oportunidad de asistir al campamento de Ciencias. Esto está financiado por el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre:</p> <p>No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

el equipo AVID/PLC se reúne una vez al mes para discutir las tendencias de datos y monitorear la implementación de los objetivos de AVID. Este equipo también analizó la implementación del plan de estudios, el progreso de iReady y los resultados del diagnóstico. Durante el mes de enero, este equipo se reunió varias veces para prepararse para nuestra Exhibición de Liderazgo de AVID que se llevó a cabo el 8 de febrero de 2024. Las estrategias AVID mensuales se han monitoreado y publicado en un Padlet AVID para fines de monitoreo de datos. Como August School no contaba con entrenador para el año escolar 2023-2024, no hubo oportunidades de horas extras. A fines de enero de 2024, se llevaron a cabo conferencias académicas para todos los grados con el fin de monitorear nuestros datos de mitad de año y planificar estrategias para el resto del año. La especialista del programa trabajó arduamente en agosto y completó todas sus tareas asignadas. Un equipo de maestros, el especialista en el programa y ambos administradores participaron en el Instituto de Verano AVID y la Expo AVID en el mes de junio para apoyar nuestros requisitos de certificación en toda la escuela. Los docentes han asistido a una capacitación en Matemáticas en la Oficina de Educación del Condado. Debido al gran interés de los docentes en participar en el Programa de enriquecimiento del Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP), no hubo docentes registrados en agosto para tutorías de día extendido. El asistente bilingüe trabajó horas extras y se le entregó una planilla de horas.

Se utilizaron contratos de mantenimiento para las fotocopiadoras con el fin de mantenerlas en funcionamiento y en condiciones de uso. El distrito compró una nueva fotocopiadora este año porque la nuestra era obsoleta y ya no podía tener un contrato de servicio. Los estudiantes utilizaron los programas Accelerated Reader o Raz Kids para ayudar a desarrollar habilidades de fluidez y comprensión. August School implementa AVID en toda la escuela y es un Sitio de exhibición nacional certificado. Hay materiales necesarios como carpetas, notas adhesivas, resaltadores, crayones, carpetas Nikkey, etc., que son necesarios para implementar el programa de manera efectiva. Solicitamos planificadores a través de reprografía y las clases electivas de AVID realizan una excursión universitaria cada año. Datos de i-Ready de otoño a invierno (2023-2024): Lectura general i-Ready de otoño: a i-Ready de invierno a i-Ready de primavera Nivel 3 (rojo): 53 % Nivel 3 (rojo): 44 % Nivel 3: Nivel 2 (amarillo): 31 % Nivel 2 (amarillo): 32 % Nivel 2: Nivel 1 (verde): 16 % Nivel 1 (verde): 25 % Nivel 1: Matemáticas i-Ready de otoño: a i-Ready de invierno a i-Ready de primavera Nivel 3 (rojo): 56 % Nivel 3 (rojo): 40 % Nivel 3: Nivel 2 (amarillo): 38 % Nivel 2 (amarillo): 45 % Nivel 2: Nivel 1 (verde): 6 % Nivel 1 (verde): 15 % Nivel 1:

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

August School seguía sin un entrenador en 2023-2024. También se realizaron algunos cambios en nuestro presupuesto donde hubo que reasignar fondos para pagar los gastos de los años anteriores. Las actividades afectadas fueron las siguientes: -- Compensación adicional de entrenadores de la institución: La regla del distrito de llenar todas las vacantes de docentes antes de contratar a cualquier especialista/entrenador del programa impidió que August School pudiera contratar a un entrenador. No se pagó ninguna compensación adicional para un entrenador. -- No asistimos a la conferencia científica este año porque las fechas y los horarios no se ajustaron a nuestro calendario. -- En lugar de asistir a la conferencia de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), el distrito pagó a un consultor de PLC de Solution Tree durante cuatro días para trabajar con los niveles de grado en el sitio. Financiamos un día adicional para el consultor. Este año comenzamos la capacitación con los grados de kínder a 3.º grado. Los docentes también tuvieron la oportunidad de asistir a una capacitación de PLC del distrito de dos días. -- Tutorías de día extendido: Todos los maestros participaron y recibieron el pago a través de la cuenta ELOP del distrito por la tutoría de día extendido.

Por lo tanto, no hubo planillas de horas para tutorías de día extendido - 11500-Compensación adicional 1 maestro X 10 semanas (20 sesiones) X \$60 = \$1,200 LCFF (23030)

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año académico 2024-2025, lo ideal sería que August School recibiera un entrenador de instrucción a tiempo completo. Este año, el distrito solo permite que las escuelas asistan a la conferencia AVID en Sacramento, por lo que no habrá necesidad de vuelos; sin embargo, nos hospedaremos en un hotel y tendremos un día adicional para capacitación. Recibimos capacitación en el plan de estudios de Matemáticas en el sitio por parte de un consultor de i-Ready del distrito, que consistió en recorridos de matemáticas y días de servicio interno, por lo que no usamos dinero para el consultor de Matemáticas de SJCOE este año, pero nos gustaría seguir teniendo esta capacitación para el próximo año. SSC decidió mover los fondos no utilizados para comprar una nueva máquina duplo en la reunión de enero de 2024. Dependiendo de los fondos disponibles en el presupuesto 2024-2025, podríamos traer a un consultor para trabajar con un grupo de estudiantes de escuelas intermedias y secundarias, en cuyo caso la estrategia se agregará al plan escolar.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Proporcionar un entorno equitativo y saludable que fortalezca la identidad, la pertenencia y la autonomía de todos los estudiantes, lo que generará un impacto significativo en su aprendizaje socioemocional y académico.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

August School aún no tiene el 100 % de sus maestros/personal capacitado en Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) como se recomienda para la certificación de toda la escuela. Los maestros necesitan mantenerse actualizados con las estrategias AVID.

El personal de August debe recalibrar y profundizar más en nuestra implementación de PLC siguiendo los protocolos de PLC, utilizando la CFA, estableciendo metas SMART, analizando datos y teniendo compromisos colectivos a nivel de grado y de toda la escuela.

los maestros necesitan más capacitación en el uso de apoyos/recursos en el plan de estudios.

Los datos de Matemáticas de i-Ready muestran que solo el 30 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado o superior.

existen grandes brechas en el dominio del nivel de matemáticas por grado, por lo tanto, los estudiantes necesitan un apoyo matemático más intenso durante la jornada escolar.

la población estudiantil de August School está compuesta por un 40 % de estudiantes del idioma inglés que han disminuido su competencia según ELPAC.

la formación de equipos para SIPPS e IWIN para abordar las necesidades de los estudiantes no se realizó en toda la escuela.

es necesario que haya más enseñanza científica práctica para todos los estudiantes. Ciencia pronto será parte del California Dashboard y la enseñanza científica debe comenzar en el kínder.

August School tiene un mayor número de recién llegados en todos los niveles de grado con conocimiento limitado del idioma inglés. Necesitamos más apoyo del personal para ayudar a estos estudiantes.

la comunidad de August está solicitando más noches de participación familiar para el año escolar 2024-2025. Noches de STEAM, alfabetización, AVID y Matemáticas.

August necesita más participación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS).

los estudiantes están solicitando una mayor participación en la planificación de eventos y asambleas divertidas para toda la escuela e incentivos en August School.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	1.3 %	0.5 %
Tasas de absentismo crónico	25 %	15 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Nuestros estudiantes siguen la misión de August de ser responsables, organizados, agradecidos y respetuosos (Responsible, Organized, Appreciative and Respective, ROAR). Los estudiantes ganan boletos ROAR para participar en sorteos para ganar pequeños premios semanales y premios mensuales/trimestrales más grandes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Material no didáctico = \$1,000</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6: Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Los nuevos maestros recibirán capacitación del distrito en el uso del plan de estudios actual (financiado por el distrito). El distrito también ofrece capacitación en conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation and Success, CHAMPS) para la gestión de aulas (financiada por el distrito). Los nuevos maestros también reciben apoyo a través de los programas para nuevos maestros en el distrito. August School es un sitio de exhibición de AVID, lo que significa que todos los nuevos maestros de August deben recibir capacitación en AVID y tener oportunidades de aprender de maestros veteranos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones/Talleres = \$1,500 Docentes sustitutos = \$1,500</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,500</p> <p>\$1,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asistencia</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>El ausentismo crónico requiere un seguimiento continuo para mantener nuestro porcentaje de estudiantes identificados como crónicos por debajo del 10 %. Los administradores, el enlace de padres y los consejeros, junto con la asistencia del Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia, trabajan juntos para mantener nuestras cifras por debajo del 15 %, según lo monitorea un informe bimensual proporcionado por el distrito. Las estrategias e intervenciones están en curso.</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Se otorgarán incentivos por asistencia perfecta (para el trimestre) a los estudiantes que tengan asistencia perfecta durante 3 meses consecutivos (trimestre) y se entregarán en una asamblea de premios.</p> <p>Incentivos de Pizza Party para clases con asistencia perfecta.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales y suministros no didácticos: \$4,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$4,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. (Financiado por el distrito)</p> <p>Desarrollo profesional continuo para consejeros, clínicos de salud mental, administradores, maestros, paraprofesionales y cualquier otro personal que trabaje con estudiantes en las áreas de apoyo socioemocional y de comportamiento positivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Personal de apoyo para el aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el ambiente, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional continuo para consejeros, clínicos de salud mental, administradores, maestros, paraprofesionales y cualquier otro personal que trabaje con estudiantes en las áreas de apoyo socioemocional y de comportamiento positivo.</p> <p>Instituto de Prevención de Crisis (Crisis Prevention Institute, CPI): formación para la desescalada en los lugares de trabajo El personal de August será capacitado por distrito para que el personal pueda identificar, prevenir y reducir las crisis. (Actualmente pagado con fondos del distrito, no del sitio)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		
---------------	---	---	--	--

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Transición del preescolar al kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Entrenador de instrucción Entrenadores de instrucción que apoyan a los sitios escolares brindando enseñanza inicial de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con los estándares estatales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 .17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Programas y recursos complementarios</p> <p>Todos los estudiantes de August tendrán acceso a los programas Accelerated Reader o Raz Kids para desarrollar la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión. Los estudiantes de educación primaria y especial tendrán acceso a Starfall para recibir apoyo adicional en la fluidez. Los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado tendrán acceso a Delta Math para tener práctica ilimitada y múltiples oportunidades de obtener práctica y retroalimentación de matemáticas.</p> <p>Tecnología educativa</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros colaborarán para desarrollar un plan para abordar la brecha de logros y planificar lecciones que prioricen el plan de estudios. Hemos determinado la necesidad de materiales de enseñanza complementarios que serán necesarios durante todo el proceso de colaboración del PLC. Los ejemplos de materiales incluyen, entre otros, pizarrones blancos, lápices, marcadores para pizarras blancas, cuadernos, cuadernos de composición y libros de bolsillo, papel cuadriculado, fichas, papel para gráficos, tóner de impresora, suministros para hacer carteles, etc. También necesitaremos reemplazar tecnología desgastada, como proyectores, bombillas de proyectores, cámaras de documentos, bombillas de cámaras de documentos, computadoras portátiles, Chromebooks para estudiantes, parlantes, auriculares, cables HDMI, regletas de enchufes y otros cables que se necesitan para conectar tecnología, etc.</p> <p>Acuerdos de mantenimiento: Los maestros utilizarán diversos equipos, como la laminadora, la fotocopadora, Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo mencionado esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones para el estudiante.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$11,315</p> <p>\$18,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	--	---

	<p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia = \$11,315 (Accelerated Reader, RAZ Kids, Starfall, Delta Math) Contratos de mantenimiento - \$6000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Materiales y suministros de enseñanza: \$18,000</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El ausentismo crónico de August School en el año escolar 2023-2024 sigue siendo más alto que el que teníamos antes de la pandemia de la COVID, que era inferior al 10 %. Sin embargo, hemos seguido reduciendo nuestra tasa de ausentismo crónico este año en comparación con el año pasado. En marzo de 2023 teníamos un 29 % respecto a marzo de este año hemos bajado al 24.62 % de ausentismo crónico. Nuestros asistentes de Asistencia y Bienestar Infantil (Child Welfare and Attendance, CWA) , consejeros y administradores continúan monitoreando los datos mensualmente. La tasa de suspensión de August School sigue siendo baja en comparación con el distrito. Sin embargo, hemos aumentado respecto al año pasado del 0.05 al 1.3 %. Nuestra meta era que nuestra tasa de suspensión se mantuviera por debajo del 3 % durante el año escolar 2023-2024, lo que significa que cumplimos esta meta.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos comprar las camisetas de asistencia perfecta este año porque tuvimos que reasignar dinero para cubrir gastos impagos del año anterior. Sin embargo, los demás gastos de ausentismo crónico se cubrieron a través del dinero de incentivo proporcionado por el distrito.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos trabajando en esta meta utilizando los incentivos proporcionados por el distrito.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

existen grandes brechas en el dominio del nivel de matemáticas por grado, por lo tanto, los estudiantes necesitan un apoyo matemático más intenso durante la jornada escolar.

la población estudiantil de August School está compuesta por un 40 % de estudiantes del idioma inglés que han disminuido su competencia según ELPAC.

August School tiene un mayor número de recién llegados en todos los niveles de grado con conocimiento limitado del idioma inglés. Necesitamos más apoyo del personal para ayudar a estos estudiantes.

August necesita más participación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS).

los estudiantes están solicitando una mayor participación en la planificación de eventos y asambleas divertidas para toda la escuela e incentivos en August School.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Programa de PLUS</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación estudiantil y liderazgo No se asignará ninguna LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes de 1.º a 8.º grado que lean por debajo del nivel de grado recibirán apoyo adicional centrado en habilidades fundamentales e intervención de alfabetización temprana. Los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado en Matemáticas recibirán apoyo adicional. Se ofrecerá tutoría de día extendido para estudiantes que no estén inscritos en el Programa STEP UP después de la escuela para obtener tiempo adicional y apoyo en ELA y Matemáticas. Se identificarán estudiantes específicos para asistir a las clases de tutoría después de la escuela. En August, cuatro maestros ofrecerán tutorías dos veces por semana durante 10 semanas a los estudiantes después de la escuela. Los maestros utilizarán los boletines de calificaciones de invierno, los datos de Winter I-Ready y se centrarán en los estudiantes de los niveles 2 y 3 para recibir apoyo adicional en Lectura y Matemáticas. Tablero de mando para identificar alumnos o subgrupos para inscripción a las tutorías extraescolares.</p> <p>Los estudiantes del nivel de grado o superior recibirán oportunidades de aprendizaje extendidas después de la escuela que desafiarán su pensamiento crítico. Un maestro brindará enriquecimiento a un grupo de varios grados para desafiar el pensamiento crítico y agudizar aún más las habilidades del siglo XXI en estudiantes del nivel de grado o superior.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Para el año escolar 2023-2024, nuestro enlace con los padres continúa siendo una parte integral de nuestro equipo de apoyo para ayudar a involucrar a nuestras familias hispanas que representan aproximadamente el 84 % de nuestra población. Participó en las reuniones de ELAC, SSC, Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) y del Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) durante todo el año. El enlace con los padres ayudó a que nuestros padres se conectaran a través de asistencia con ParentVue, Zoom, Google Classroom y Class Dojo. Organizó para que los padres pudieran tener clases de inglés en nuestro campus. Coordina reuniones de Café para Padres y ya ha seleccionado agencias externas para que se presenten durante el año 2024-2025.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, nuestro enlace con los padres realizó reuniones y capacitaciones para padres. El enlace con los padres también ayudó a apoyar a los padres a través del proceso de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) y les brindó recursos sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. La Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Math, STEAM) familiar de AVID se llevó a cabo al final del año para que las familias vinieran a participar en actividades con sus hijos. Sorteamos algunos juegos de Lego entre los niños que completaron el proyecto.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2023-2024, nuestro enlace con los padres estuvo fuera durante varias semanas en otoño/invierno. Las reuniones se reanudaron según lo previsto en la primavera.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	el porcentaje de familias de August que participan en actividades virtuales y presenciales patrocinadas por la escuela (reuniones de padres y maestros, hora del café para padres, eventos familiares, etc.) aumentará un 10 %, según lo medido por fragmentos de la pestaña de participación en las hojas de registro en línea/en persona.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

August School necesita fortalecer la capacidad de los padres para aumentar el éxito de los estudiantes.

más padres del ELAC, de August quieren asistir a la conferencia de CABE para aprender y colaborar con el personal de August para influir en la mejora de nuestras prácticas educativas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro	Reuniones de padres en 2023-2024: 35	Reuniones de padres en 2024-2025: 40

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Conferencias</p> <p>50.º aniversario de CABE 2025, del 26 al 29 de marzo de 2025</p> <p>Un padre junto con el especialista en el programa, el asistente bilingüe, el administrador y el maestro asistirán a la Conferencia CABE en Long Beach. Este evento está organizado y auspiciado por la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Es una oportunidad de crecer profesionalmente con el fin de promover la educación bilingüe y experiencias educativas de calidad para todos los estudiantes. El equipo de August recibirá capacitación sobre equidad y logros estudiantiles para estudiantes con diversos orígenes culturales, raciales y lingüísticos. Traerán nuevas ideas, nuevos aprendizajes, nuevos contactos, nuevos recursos para compartir estas nuevas habilidades/herramientas con los padres/maestros en las reuniones de padres y personal. Si recibimos fondos adicionales, también incluiríamos el envío de hasta cuatro maestros de distintos niveles de vida y consejeros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia CABE = \$6,930 Conferencia CABE = \$2,310, Título I Padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Conferencia CABE, administrador = \$2,310</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$2,310</p> <p>\$2,310</p> <p>\$6,930</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Enlace con los padres</p> <p>El enlace de padres superará las barreras de comunicación entre la escuela y la comunidad de August mediante el desarrollo de programas de capacitación para padres, horas de café para padres, reuniones de padres y asistencia con llamadas de comunicación masiva. El enlace de padres trabajará junto con los administradores y maestros para brindar apoyo para aumentar el rendimiento estudiantil, mejorar la asistencia y el bienestar general de la comunidad de August. El enlace de padres ayudará a los padres de August con el acceso a: Parent Vue, resumen diario de Google Classroom, Zoom (cuando sea necesario) y brindar capacitación en i-Ready para que los padres puedan monitorear la progresión del camino de los estudiantes. Según las recomendaciones de ELAC, el sitio preguntará sobre las clases de inglés. Los padres de ELAC también están solicitando capacitaciones sobre AVID, nutrición, crianza de los hijos, seguridad en las redes sociales, uso de Chromebooks y tiempo adicional para acceder a los Chromebooks.</p> <p>Compensación adicional del enlace de padres: 5 horas para apoyar a los padres y estudiantes con actividades de aprendizaje extendidas en eventos familiares AVID y otros eventos de alfabetización que se extiendan más allá del horario regular al brindar recursos familiares y apoyo general a los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del enlace con los padres: \$64,759 Compensación adicional del enlace con los padres = \$300</p> <p>LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias Salario y beneficios del enlace con los padres: \$52,984</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$52,984</p> <p>\$64,759</p> <p>\$300</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	--	--	--	---

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Se involucrará a los socios educativos.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y maestros, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, reuniones de padres (por ejemplo, cafés para padres, voluntariado para padres, eventos de participación de padres, etc.), capacitaciones/conferencias para padres, etc.</p> <p>Materiales que no son de enseñanza: papel, libros, materiales manipulables, tarjetas didácticas para padres, consultar el centro de recursos.</p> <p>Gastos de reuniones/capacitaciones de padres para apoyar el logro de los estudiantes en ELA y Matemáticas. Bocadillos ligeros y refrescos.</p> <p>Libros y materiales de referencia para padres</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: # de reuniones realizadas: 31 (hora de café para padres, IEP, conferencias de padres, etc.) # de capacitaciones: 15 (capacitaciones técnicas, Parent Vue, Class Dojo, etc.) # Cantidad de padres que asisten a las conferencias de padres y maestros: 43</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones de padres = \$1,585, Título I Padres</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: Materiales y suministros no didácticos: \$250 Gastos de capacitaciones/reuniones de padres = \$1,348</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$1,585</p> <p>\$250</p> <p>\$1,348</p> <p>\$100</p>	<p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4340 Gastos de reuniones</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/ Suministros</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	---	--	---	---

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.2</p>	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.3</p>	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.4</p>	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Proporcionar libros culturalmente sensibles para incluir en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen la diversa población de estudiantes en el campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia= \$700</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$700</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>6.1.5</p>	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Personal de apoyo para el clima y el bienestar escolar del BSAP No se está asignando una LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.



Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$258,435.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$371,114.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$254,540.00
3010 - Título I - Padres	\$3,895.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$258,435.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$112,679.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$112,679.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$371,114.00